

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050072

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου είναι ένα 13/θέσιο σχολείο στο Κάτω Χαλάνδρι με 272 μαθητές .

Συστεγάζεται με το 4ο και 10ο Νηπιαγωγείο και βρίσκεται δίπλα στο 5ο Λύκειο Χαλανδρίου με το οποίο χωρίζεται με φράχτη από συρμάτινο πλέγμα και διάφορα δέντρα. Επίσης, μία αίθουσα έχει παραχωρηθεί στο 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας για ατομικές συναντήσεις με μαθητές απ' όλη την Β' Αθήνας.

Διαθέτει αίθουσα Εκδηλώσεων, η οποία χρησιμοποιείται επίσης από τα συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία, από το γειτονικό Λύκειο και από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικού και Νηπιαγωγείων, αίθουσα Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη δικτύου, Τραπεζαρία και ένα μεγάλο προαύλιο όπου μπορούν οι μαθητές/τριες να παίζουν άνετα στα διαλείμματα.

Έχει δύο κεντρικές εισόδους, είσοδο ΑΜΕΑ, ράμπες και wc ΑΜΕΑ και από φέτος λειτουργεί ανελκυστήρας, ο οποίος χρησιμοποιείται σε περίπτωση ανάγκης. Από πέρσι, στο πλαίσιο προγράμματος ενεργειακής αναβάθμισης- αντικαταστάθηκαν όλα τα κουφώματα (πόρτες και παράθυρα) με καινούρια σύγχρονα και έγινε ελαιοχρωματισμός όλων των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου καθώς και μέρους του κιγκλιδώματος.

Την παρούσα σχολική χρονιά, τοποθετήθηκαν έξι (6) διαδραστικοί πίνακες ώστε να υποστηρίξουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Στο σχολείο λειτουργούν 2 τμήματα Πρωινής Ζώνης. Λειτουργεί ως Νέο Αναβαθμισμένο Διευρυμένο Ολοήμερο, με αποχωρήσεις στις 14:55, 15:50 και 17:30 (η τελευταία ανεστάλη στη μέση της χρονιάς λόγω έλλειψης μαθητών).

Λειτουργήσαν υποστηρικτικοί θεσμοί όπως: Τμήμα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ, Παράλληλες Στηρίξεις, Σχολικός Νοσηλευτής, Ψυχολόγος.

Το σχολείο έχει απογευματινό φύλακα και προσωπικό καθαριότητας τέσσερις καθαρίστριες και διαθέτει Κυλικείο.

Είναι Κέντρο Διανομής βιβλίων και εξυπηρετεί ομάδα Δημοτικών και Νηπιαγωγείων.

Συμμετέχει στο Πρόγραμμα "Σχολικά γεύματα"

Όραμα του σχολείου είναι η αγωγή και μόρφωση των μαθητών/τριών μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας, αμοιβαίας

εμπιστοσύνης και σεβασμού, με σύγχρονα υλικοτεχνικά μέσα, καλλιεργώντας την εξωστρέφεια και την κοινωνικότητα. Ένα σχολείο που να ενισχύει το παρόν και να το προωθεί προς το μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δράσεις που κίνησαν το ενδιαφέρον σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα
- Στενή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μεταξύ τους, όπως και με την ψυχολόγο.
- Συνεργασία με φορείς (Κέντρο Κοινότητας Ρομά, άλλα σχολεία, κλπ)
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος αριθμός δράσεων που απαιτούσε ακριβή προγραμματισμό
- Αναγκαιότητα, κατά περίπτωση, τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος για την πραγματοποίηση των δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προτεραιοποίηση των αναγκών του σχολείου σχετικά με το κτιριακό
- Σαφής επικοινωνία μεταξύ των φορέων και ανταπόκριση

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση της Ιστοσελίδας του σχολείου
- Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιμόρφωση σε ποικίλα θέματα με θεωρητική τεκμηρίωση και πρακτική εξάσκηση
- Ένταξη σε δίκτυο διασχολικής επιμόρφωσης
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση χρόνου για την παρακολούθηση των επιμορφώσεων και την εκπόνηση των προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας εκπόνησε εννέα σχέδια δράσης με επιτυχία. Αυτές οι δράσεις

συντέλεσαν σημαντικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καθώς εντοπίσαμε και εστιάσαμε σε θέματα που χρήζουν συνολικής και συνεργατικής αντιμετώπισης. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού, μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και μέσα σε αυτό όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στα σχέδια δράσης. Υπήρξε θετική ανταπόκριση τόσο από τους μαθητές, όσο και από τους γονείς και έτσι, οι δράσεις μας έτυχαν μεγαλύτερης υποστήριξης και αποδοχής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Στο πρώτο σχέδιο, παρατηρήθηκε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία. Συμμετέχοντας ενεργά, ανακάλυπταν νέα γνώση (διερευνητική μάθηση). Μέσω της διαθεματικής προσέγγισης και της βιωματικής μάθησης τα παιδιά κατάφεραν να συνδέσουν ολιστικά γνωστικά αντικείμενα. Η συνεργασία μέσα στις ομάδες για την παραγωγή υλικού ανέπτυξε γνωστικές, επικοινωνιακές και ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες

Στο δεύτερο σχέδιο, μέσα από ερωτηματολόγιο, παρατήρηση αλλά και ανοιχτή συζήτηση με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά κατάφεραν:

- να κατανοούν καλύτερα τον τρόπο που λειτουργεί η ομάδα και τους ρόλους της
- να απολαμβάνουν το παιχνίδι περισσότερο,
- να επιλύουν μια διαφωνία με διάλογο
- να αξιολογήσουν την σημαντικότητα της χωρίς να φτάνουν σε ακραίες συμπεριφορές.
- να διαχειρίζονται καλύτερα το θυμό τους και την ήττα,
- να δημιουργούν και να εξελίσσονται μέσα στην ομάδα,
- να συνεργάζονται και να συμπεριλαμβάνουν όλους τους συμμαθητές τους

Σχολική διαρροή και φοίτηση

Στο πρώτο σχέδιο, σε γενικές γραμμές τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν θετικά. Αρχικά η συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας Ρομά ενίσχυσε την φοίτηση ορισμένων παιδιών.

Βάση κοινωνιογραμμάτων που δόθηκαν στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς μετρήθηκε ο βαθμός κοινωνικής απομόνωσης/ένταξης των μαθητών. Συγκεκριμένα για τους μαθητές Ρομά, τα κοινωνιογράμματα έδειξαν ότι είναι περιθωριοποιημένα από τους συμμαθητές τους και δεν παρατηρήθηκε κάποια αλλαγή, αλλά υπήρξε αισθητή μείωση των συγκρούσεων τους με άλλα παιδιά.

Όσον αφορά τους αλλοδαπούς μαθητές, παρατηρήθηκε σημαντική διαφορά ως προς την ενσωμάτωσή τους σε σχέση με το αρχικό κοινωνιόγραμμα.

Στο δεύτερο σχέδιο, συμμετείχαν πολλοί εκπαιδευτικοί, που ανέφεραν ότι το πρόγραμμα πέτυχε όλους τους στόχους.

α) Για την ομαλή μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό

- άτυπη παρατήρηση των Νηπίων από τους εκπαιδευτικούς μας, στενή

συνεργασία με τις Νηπιαγωγούς

- ενημέρωση των Νηπίων από τα μεγάλα παιδιά, προετοιμασία υποδοχής
- διάχυση δράσεων στους γονείς των Νηπίων, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς

β) Για την ομαλή μετάβαση της Στ' τάξης στο Γυμνάσιο

- Καταγραφή των αποριών των παιδιών της Στ' τάξης, επεξεργασία, άμεση απάντηση από παιδιά του Γυμνασίου.
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών της Στ' τάξης στις δράσεις
- διάχυση δράσεων στους γονείς της Στ' τάξης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών

Στο πρώτο σχέδιο, διαπιστώθηκε ότι επιτεύχθηκαν:

1. Η εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών της Α' τάξης
2. Μείωση των εντάσεων και των ρήξεων μεταξύ τους
3. Ευκολότερη επίλυση των διαφωνιών τους χωρίς την παρέμβαση εκπαιδευτικού
4. Η προτίμηση των ομαδικών παιχνιδιών την ώρα του διαλείμματος και η καθιέρωσή τους
5. Η δημιουργία διαλόγου παιδιών και εκπαιδευτικών για θέματα που τα απασχολούν

Στη δεύτερη ομάδα σημειώθηκαν:

- α) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- γ) Ο εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με τα αναγκαία εργαλεία θεωρητικής θεμελίωσης των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης.
- δ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης και το βαθμό δυσκολίας της διδασκόμενης ύλης με τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- ε) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Στο σχέδιο που πραγματοποιήθηκε φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Ιδίως στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ουσιαστικές γνώσεις και δεξιότητες στη χρήση ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους. Ταυτόχρονα ήρθαν σε επαφή με ποικίλα γνωστικά αντικείμενα για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Ένας από τους βασικούς στόχους ήταν η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού και πλαισίου υλοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων με τη συμμετοχή φορέων, εκπαιδευτικών του σχολείου και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων. Υπό αυτό το πρίσμα το σχολείο εντάχθηκε σε δίκτυο διασχολικών επιμορφώσεων.

Τέλος, δημιουργήθηκε τράπεζα επιμορφωτικού υλικού για τη διαδικασία ενδοσχολικής και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα ευρωπαϊκά προγράμματα μέσω των επιμορφώσεων, αλλά και επιτυχής ολοκλήρωση των δράσεων μέσα από την ομαλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στην υλοποίηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Επισημάνθηκε από τις ομάδες ότι υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στον συντονισμό των μαθητικών ομάδων για την πραγματοποίηση των δράσεων και στη δυσκολία εξεύρεσης κοινών ωρών. Επίσης, σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχε μεγάλος αριθμός δράσεων που έπρεπε να γίνει στο ίδιο χρονικό διάστημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις E1:

- Συζήτηση μέσα στην τάξη τι είναι ομάδα, την έννοια της ομαδικότητας και σε ποιους τομείς της ζωής μας χρειάζεται να συμμετέχουμε και να λειτουργούμε μέσα σε ομάδα
- Προβολή βίντεο μέσω διαδικτύου από στιγμιότυπα αθλητικών αγώνων, κινούμενα σχέδια και συζήτηση για την σημαντικότητα της ομάδας είτε στον αθλητισμό, στο σχολείο κλπ. Δόθηκε τροφή για σκέψη για τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας.
- Τα παιδιά μετά από καταιγισμό ιδεών καταλήξαν σε 5 κανόνες που είναι απαραίτητοι για να λειτουργήσει

ομαδικά η τάξη τους. Συζήτηση για το αν αισθάνονται την τάξη τους να λειτουργεί με κάποιους από αυτούς τους κανόνες.

- Προβολή βίντεο μέσω διαδικτύου με περιπτώσεις δυσλειτουργικής ομαδικής συμπεριφοράς και συζήτηση. Επίσης μιλήσαμε και για προσωπικές δυσάρεστες και ευχάριστες εμπειρίες
- Εξασκήσαμε παιχνίδια ρόλων.
- Γράψαμε με κιμωλία στο γήπεδο του μπάσκετ τους κανόνες της ομαδικότητας της τάξης και παίξαμε γνωστό παιχνίδι με ομάδες («Γιατρός»), βάζοντας τώρα σε κάθε ομάδα εκπρόσωπο ένα παιδί για κάθε κανόνα. Στο τέλος του παιχνιδιού συζητήσαμε θέματα τήρησης των κανόνων και μη ομαδικής συμπεριφοράς που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
- Με καινούργιες ομάδες (αποφυγή κλίκας) παίξαμε ήδη γνωστό παιχνίδι (ποδομπέισμπολ) ορίζοντας σε κάθε ομάδα συντονιστή, γραμματέα και εκπρόσωπο. Συζητήσαμε πως τους φάνηκαν οι ρόλοι και τι δεξιότητες χρειάζονται ο κάθε ένας από αυτούς.
- Δημιουργία νέου παιχνιδιού: Τα παιδιά χωριστήκαν σε 3 ομάδες και τους ανατέθηκε να φτιάξουν ένα καινούργιο παιχνίδι. Αφού όρισαν συντονιστή, γραμματέα και εκπρόσωπο, είχαν στην διάθεσή τους όλο το αθλητικό υλικό και τους αθλητικούς χώρους του σχολείου. Σχεδίασαν και κατέγραψαν το παιχνίδι και τους κανόνες του.
- Παρουσίαση από τις ομάδες των τριών καινούργιων παιχνιδιών («Ωρα να πας στη φυλακή», «Βόλμπα» και «Ποδομπάσκετ») όπου απάντησαν σε απορίες των συμμαθητών/τριών τους αλλά και έκαναν διορθώσεις που προέκυψαν. Έπειτα τα έπαιξαν με την καθοδήγηση των δημιουργών τους. Όταν ολοκληρώθηκαν όλα τα παιχνίδια τα παιδιά μίλησαν για τη συνεργασία τους και κατά πόσο τηρήθηκαν οι κανόνες της ομάδα ή όχι.
- Ψηφοφορία για το παιχνίδι που τους άρεσε πιο πολύ. Ψηφίστηκε το «Ωρα να πας στη φυλακή» και παίχτηκε από όλους/-ες.
- Με αφορμή διάφορες συμπεριφορές συζήτηση για τη διαχείριση της απογοήτευσης όταν δεν πετυχαίνω το στόχο μου.
- Δημιουργία το «Λουλούδι της ομάδας». Χωριστήκαμε σε ομάδες και φτιάξαμε στο χώρο του ποδοσφαίρου, με την βοήθεια της δασκάλας εικαστικών, ένα λουλούδι όπου σε κάθε φύλλο γράψαμε τους κανόνες που συναποφασίσαμε στην τάξη.

Δράσεις Δ2:

- Συζήτηση για το τι είναι ομάδα, αλλά και ομαδικότητα, όπου ζητήθηκε από τα παιδιά μέσω ιδεοκαταιγίδας να αναφέρουν λέξεις σχετικά με την ομαδικότητα (σεβασμός, ειλικρίνεια κ.α.). Χωρισμός σε ζευγάρια και κάθε ζευγάρι έλαβε μια από τις λέξεις που αναφέρθηκαν. Αφού συζήτησαν τι σημαίνει για αυτούς/-ες αυτή η λέξη τους ζητήθηκε να δημιουργήσουν ζωγραφιές. Όταν ολοκληρώθηκαν αναρτήθηκαν στον τοίχο της τάξης και συζητήσαμε πως τους κάνει να αισθάνονται αυτή η εικόνα.
- «Ονειροστόλος»: εξηγήσαμε στα παιδιά ότι θα δημιουργήσουμε έναν στόλο από σύννεφα που θα μεταφέρουν τα όνειρα τους. Χωρίσαμε τα παιδιά σε μικρές ομάδες των τεσσάρων ατόμων και κατασκεύασε ο καθένας το σύννεφο του/της. Αφού μοιράστηκε το κάθε παιδί ένα όνειρο ή μια φιλοδοξία με την ομάδα του, η κάθε ομάδα έλαβε χαρτόνια σε σχήμα σύννεφου και σχεδίασε το σύννεφο της γράφοντας πάνω τα όνειρα τους. Τα παιδιά εξήγησαν τι απεικονίζουν οι ζωγραφιές και τι αντιπροσωπεύουν τα όνειρα που έχουν γράψει αλλά και πως αισθάνονται με το μοίρασμα στην ομάδα.
- «Το δέντρο της Ομαδικότητας»: Δημιουργία συλλογικής αφίσας όπου τα παιδιά σχεδίασαν έναν μεγάλο κορμό δέντρου και έγραψαν την λέξη «Ομαδικότητα». Κάθε παιδί σχεδίασε το περίγραμμα του χεριού σχηματίζοντας τα κλαδιά του δέντρου και έγραψε μέσα το όνομα του. Όταν ολοκληρώθηκε συζητήθηκε η σημασία της ομαδικότητας.
- Προβολή βίντεο μέσω διαδικτύου που αναδεικνύουν τη σημασία της συνεργασίας και της ομαδικής δουλειάς στον αθλητισμό, την επιβίωση, την δημιουργία κάτι καινούργιου κ.α. Συζήτηση με τα παιδιά.
- Τα παιδιά χωρίστηκαν σε καινούργιες ομάδες, δόθηκαν ρόλοι (συντονιστής κλπ) και αφού δώσαμε οδηγίες έβγαλαν μόνα τους 3 ερωτήσεις που αφορούσαν την ομαδικότητα. Στο διάλειμμα πήραν συνέντευξη από τα παιδιά του σχολείου. Έπειτα κατέγραψαν τις απαντήσεις. Συζήτηση για τα αποτελέσματα του ρεπορτάζ, πώς αισθάνθηκαν στο ρόλο του δημοσιογράφου αλλά και πως λειτούργησαν σαν ομάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4dim-chalandr.att.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Στόχος Βελτίωσης

Μέριμνα για την μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων (από το Νηπιαγωγείο στην Α' Δημοτικού και από την Στ' Δημοτικού στο Γυμνάσιο), ώστε οι μαθητές να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με τον σχεδιασμό ένας αρκετά μεγάλος αριθμός δράσεων, ο οποίος αναφέρεται επιγραμματικά παρακάτω.

Α) Για την ομαλή μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό

- **11/10/2023** Συγκρότηση ομάδας, πρώτη συζήτηση σχετικά με τους στόχους, τη μεθοδολογία και τον τρόπο επικοινωνίας
- **13/11/2023** Κατάθεση εθνικού έργου eTwinning με θέμα τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Έγκριση από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης <https://tinyurl.com/ybjxuwmn>
- **8/12/2023** Ολοκλήρωση σχεδιασμού δραστηριοτήτων, κατάθεση σχεδίου δράσης στην πλατφόρμα του ΙΕΠ
- **11/12/2023, 12/12/2023, 13/12/2023 & 14/12/2023** Επίσκεψη των μαθητών των 4 τμημάτων των Νηπιαγωγείων στα τμήματα της Α' τάξης. Ανταλλαγή καρτών και γνωριμία <http://4dim-chalandr.att.sch.gr/?p=5034>
- **22/12/2023** Κάλαντα από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου στις τάξεις του Δημοτικού
- **23/01/2024 - 31/01/2024** Διερεύνηση ιδεών και των σκέψεων των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου σχετικά με το πως φαντάζονται ότι είναι το

Δημοτικό. Ζωγραφική και αποστολή της ζωγραφιάς στους μαθητές/τριες της Ε' τάξης του Δημοτικού, οι οποίοι τις μελετούν και προετοιμάζονται για επίσκεψη στα Νηπιαγωγεία.

- **5/2/2024 - 9/2/2024** Οι μαθητές της Ε' τάξης επισκέπτονται τα τμήματα των Νηπιαγωγείων, συζητούν με τα νήπια για τη λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου, τις τάξεις και τα μαθήματα. <https://tinyurl.com/ypjyfnay>
- **1/3/2024** Τα Κάλαντα της Άνοιξης από μαθητές των Νηπιαγωγείων και της Α' τάξης (συνεργασία εκπαιδευτικού Μουσικής του Δημοτικού & Νηπιαγωγών) <https://tinyurl.com/yp4yap8c>,
<https://blogs.sch.gr/4nipchalandr/2024/03/18/xelidonismata/>,
<https://blogs.sch.gr/10nipchal/2024/03/28/chelidonismata-amp-amp-xelidonia/>
- **17 & 19/4/2024** Πραγματοποίηση Κυνήγιού Πασχαλινών Αυγών με μεικτές ομάδες Γ' τάξης και Νηπιαγωγείων στην παιδική χαρά των Νηπιαγωγείων (οργάνωση: εκπαιδευτικοί ΠΕ06 της Γ' τάξης και των Νηπιαγωγείων) <https://tinyurl.com/4pjj53mh> ,
<https://blogs.sch.gr/4nipchalandr/2024/05/01/kynigi-paschalinon-aygon/>,
<https://blogs.sch.gr/10nipchal/2024/05/02/paschalines-proetoimasies-k-paichnidi/>
- **25/4/2024** Διοργάνωση κοινών παιχνιδιών στην αυλή των σχολείων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής με συμμετοχή παιδιών του Δημοτικού και των Νηπιαγωγείων
- **13/5/2024** Αποστολή της αφίσας στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του 4ου Δ.Σ. Χαλανδρίου και ανάρτηση στην ιστοσελίδα τους. <https://m.facebook.com/SG4oDimotikoChalandri>
- **15/5/2024** Συνδιοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης & ενδοσχολικής επιμόρφωσης (4ο Δημοτικό Χαλανδρίου, 4ο & 10ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου) με θέμα "Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό" με συμμετοχή των γονέων των Νηπιαγωγείων και των εκπαιδευτικών των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων. <https://tinyurl.com/3nnmjw59>
- **15/5/2024** Συμπλήρωση ερωτηματολογίων αποτίμησης του προγράμματος από τους γονείς.
- **17/5/2024 & 20/5/2024** Διοργάνωση κοινού μαθήματος (συνδιδασκαλία) στο γνωστικό αντικείμενο της Μουσικής <https://tinyurl.com/bdesatd9>
- **17/5/2024 έως και 24/5/2024** Σύντομες συνεντεύξεις στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις δράσεις του προγράμματος σχετικά με τα δυνατά και αδύναμα σημεία του προγράμματος, το βαθμό επίτευξης των στόχων και προτάσεις για βελτίωση του προγράμματος Ομαλής Μετάβασης

B) Για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της Στ' τάξης στο Γυμνάσιο

- **11/10/2023** Συγκρότηση ομάδας, πρώτη συζήτηση σχετικά με τους στόχους, τη μεθοδολογία και τον τρόπο επικοινωνίας
- **22/11/2023** Συνάντηση με τον Διευθυντή του 5ου Γυμνασίου Χαλανδρίου. Κατάρτιση αρχικού πλάνου.
- **8/12/2023** Ολοκλήρωση σχεδιασμού δραστηριοτήτων, κατάθεση σχεδίου δράσης
- **20/12/2023** Δειγματοληπτικές συνεντεύξεις μαθητών της Στ' τάξης σχετικά με αντιλήψεις και στάσεις που έχουν για το Γυμνάσιο (μαθητές του Στ3)
- **15-17/01/2024** Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους μαθητές της Στ τάξης
- **18/01/2024** Επεξεργασία των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου και αποστολή με e-mail προς το 5ο Γυμνάσιο ώστε οι ερωτήσεις των μαθητών μας να επεξεργαστούν από μαθητές του Γυμνασίου
- **21/2/2024** Δια ζώσης συνάντηση στο χώρο του Δημοτικού στην οποία οι μαθητές του Γυμνασίου απαντούν στα ερωτήματα των παιδιών της Στ' Δημοτικού που είχαν τεθεί στα ερωτηματολόγια. <https://tinyurl.com/3vs6bdke>
- **21/2/2024- 23/2/2024** Συμπλήρωση ερωτηματολογίων αποτίμησης της ενημερωτικής συνάντησης από τους μαθητές της Στ' τάξης
- **9/3/2024, 9/4/2024 & 15/4/2024** Δραστηριότητα δημιουργίας ερωτήσεων για το επιτραπέζιο παιχνίδι από τα τρία τμήματα
- **22/3/2024** Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τη δυνατότητα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου σε δράσεις που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της ημέρας επίσκεψης της Στ' τάξης στο Γυμνάσιο.
- **10/4/2024** Παραλαβή ερωτήσεων που δημιουργήθηκαν από μαθητές της Α' τάξης του 5ου Γυμνασίου Χαλανδρίου (συνεργασία με την εκπ/κο ΠΕ07 του Γυμνασίου)
- **17/4/2024** Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ79.01 του 4ου Δημοτικού και του 5ου Γυμνασίου ώστε οι μαθητές των δύο σχολείων να τραγουδήσουν κοινό τραγούδι στην επίσκεψη
- **26/4/2024** Δοκιμαστικό τεστ (pilot testing) του Επιτραπέζιου Παιχνιδιού από μαθητές της Στ' τάξης (Στ1, Ολοήμερο Στ')
- **26/4/2024** Αποστολή της πρόσκλησης για την ενημερωτική συνάντηση των γονέων στο email του 5ου Γυμνασίου. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Γυμνασίου. <https://5gym-chalandr.att.sch.gr/wordpress/?p=3185>
- **13/5/2024** Αποστολή της πρόσκλησης στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του 4ου Δ.Σ. Χαλανδρίου και ανάρτηση στην ιστοσελίδα τους. <https://m.facebook.com/SG4oDimotikoChalandri>
- **17/5/2024:** Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ11 του 4ου Δημοτικού και του 5ου Γυμνασίου ώστε οι μαθητές των δύο σχολείων να παίξουν κοινά

παιχνίδια στην επίσκεψη

- **17/5/2024 έως και 24/5/2024** Σύντομες συνεντεύξεις στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις δράσεις του προγράμματος σχετικά με τα δυνατά και αδύναμα σημεία του προγράμματος, το βαθμό επίτευξης των στόχων και προτάσεις για βελτίωση του προγράμματος Ομαλής Μετάβασης
- **23/5/2024** Ανάρτηση ανακοίνωσης σχετικά με την εκδήλωση ενημέρωσης γονέων στο site του σχολείου <http://4dim-chalandr.att.sch.gr/?p=5192>
- **24/5/2024** (πρωί) Επίσκεψη της Στ' τάξης στο 5ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου, πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων που έχουν σχεδιαστεί από κοινού το προηγούμενο διάστημα. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές. <https://tinyurl.com/ytwrt2a3>
- **24/5/2024** (απόγευμα) Συνδιοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης & ενδοσχολικής επιμόρφωσης (4ο Δημοτικό Χαλανδρίου, 5ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου) με θέμα “ Μετάβαση στο Γυμνάσιο” με συμμετοχή των γονέων της Στ' τάξης και των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων <https://tinyurl.com/5xk38z5v>
- **24/5/2024** Συμπλήρωση ερωτηματολογίων αποτίμησης του προγράμματος από τους γονείς

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4dim-chalandr.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω σε ψηφιακό υλικό για εκπαιδευτικές δράσεις

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα εκπαίδευσης Ρομά

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ψηφιακά εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Θέμα 6

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέματα που αφορούν τον χειρισμό ομάδας

Θέμα 7

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από εξειδικευμένους επιστήμονες στα θέματα της μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων
